

A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL: DESAFIOS NA IMPLANTAÇÃO

Cleusa Feniman da Silva¹
Neusa Feniman²

1. INTRODUÇÃO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento normativo que estabelece os conhecimentos, habilidades, competências e valores essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo de sua trajetória educacional. No contexto da educação infantil, a implantação da BNCC apresenta desafios significativos. Este artigo tem como objetivo abordar os desafios enfrentados na implantação da BNCC na educação infantil e as possíveis soluções para superá-los.

2. DESENVOLVIMENTO

2.1. Compreensão e Apropriação da BNCC pelos Educadores

1062

Um dos maiores desafios na implantação da BNCC na educação infantil é a necessidade de os educadores compreenderem e se apropriarem dos princípios e diretrizes presentes no documento. A BNCC demanda uma mudança de perspectiva, saindo de uma visão tradicional e disciplinar para uma abordagem mais integrada e centrada na criança. É necessário oferecer formação continuada e espaços de discussão para que os educadores possam se familiarizar com o documento e adaptar suas práticas pedagógicas de acordo com as diretrizes estabelecidas.

2.2. Adaptação às Realidades e Contextos Locais

Outro desafio é adaptar a BNCC às realidades e contextos locais, considerando as diversidades regionais, culturais e socioeconômicas presentes na educação infantil. É fundamental que a BNCC seja flexível o suficiente para permitir que os educadores e

¹Graduada em pedagoga pela Universidade Federal de Mato Grosso - UFMT, Especialista em Docência na educação infantil pela Universidade Federal de Mato Grosso - UFMT.

²Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal de Mato Grosso - UFMT, Especialista em Educação Infantil pela Universidade Federal de Mato Grosso - UFMT.

gestores locais façam as devidas adaptações, de forma a garantir uma educação de qualidade que seja relevante e significativa para as crianças de cada região. Essa adaptação deve assegurar que os aspectos culturais e as características das crianças sejam levados em conta.

2.3. Infraestrutura Adequada e Recursos Educacionais

A implantação da BNCC na educação infantil requer uma infraestrutura adequada e recursos educacionais eficientes. Muitas instituições de educação infantil enfrentam desafios quanto à falta de espaços físicos apropriados, materiais pedagógicos e recursos tecnológicos.

Para superar essas dificuldades, é necessário um investimento adequado por parte dos órgãos responsáveis pela educação, garantindo que as instituições tenham suporte para implementar de forma eficaz as ações previstas na BNCC.

2.4. Avaliação e Acompanhamento

A avaliação e o acompanhamento dos resultados e impactos da BNCC na educação infantil representam um desafio importante. É essencial criar mecanismos efetivos de acompanhamento e avaliação para verificar se as ações estão sendo implementadas de acordo com as diretrizes da BNCC e se estão causando impacto positivo no desenvolvimento das crianças. Isso envolve a coleta de dados qualitativos e quantitativos, a formação de equipes capacitadas e o estabelecimento de indicadores de qualidade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A implantação da BNCC na educação infantil apresenta desafios que requerem cooperação, planejamento e investimento adequado. É fundamental promover uma compreensão e apropriação da BNCC pelos educadores, adaptá-la às realidades e contextos locais, fornecer infraestrutura e recursos educacionais adequados e estabelecer mecanismos efetivos de avaliação e acompanhamento. Ao superar esses desafios, podemos garantir que a BNCC seja implementada de forma eficaz, contribuindo para uma educação de qualidade que valorize o desenvolvimento integral das crianças, respeitando e valorizando suas identidades, culturas e potencialidades.

REFERÊNCIAS

ARIES, P. **História social da criança e da família**. 2^a ed. Rio de Janeiro:LTC, 1981.

BRASIL, Ministério da Educação e Cultura. Secretaria de Educação e desporto. **A educação infantil na Base Comunicação Curricular**.MEC/SEEF, 2018.

SARMENTO, M; GOUVEA, M.C.S.**Estudos da infância: educação e práticas sociais**. Petrópolis: Vozes, 2008.