

## INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA EM LIBRAS: ESTRATÉGIAS PARA O SUCESSO NA SALA DE AULA

PEDAGOGICAL INTERVENTION IN LIBRAS: STRATEGIES FOR SUCCESS IN THE CLASSROOM

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN LIBRAS: ESTRATEGIAS PARA EL ÉXITO EN EL AULA

Jefferson Florencio Rozendo<sup>1</sup>  
Avaetê de Lunetta e Rodrigues Guerra<sup>2</sup>  
Jelson Budal Schmidt<sup>3</sup>  
Melca Moura Brasil<sup>4</sup>

**RESUMO:** O presente estudo tem como objetivo principal demonstrar a importância da intervenção pedagógica no ensino de Libras como um passo fundamental para promover a inclusão e a igualdade de oportunidades na educação. Além disso, busca assegurar que todos os alunos tenham acesso a um sistema de ensino de qualidade e sejam valorizados em sua singularidade e diversidade. Para alcançar esse objetivo, foi utilizado o método científico de investigação bibliográfica, que se mostra indispensável e fundamental, pois fornece suporte para a análise do tema proposto. Através dessa abordagem, foi possível concluir que as intervenções educacionais são uma estratégia importante para garantir uma educação integral e de qualidade para todos os alunos, independentemente de sua condição auditiva e de linguagem. Em suma, este estudo reforça a necessidade de investimento na formação de professores e na implementação de políticas educacionais que valorizem e promovam a inclusão de alunos surdos, contribuindo assim para a construção de uma sociedade mais igualitária e justa.

910

**Palavras-chave:** Libras. Docência. Intervenção pedagógica.

**ABSTRACT:** The main objective of this study is to demonstrate the importance of pedagogical intervention in the teaching of Libras as a fundamental step to promote inclusion and equal opportunities in education. In addition, it seeks to ensure that all students have access to a quality education system and are valued for their uniqueness and diversity. To achieve this objective, the scientific method of bibliographic investigation was used, which proves to be indispensable and fundamental, as it provides support for the analysis of the proposed theme. Through this approach, it was possible to conclude that educational interventions are an important strategy to guarantee a comprehensive and quality education for all students, regardless of their hearing and language condition. In short, this study reinforces the need to invest in teacher training and in the implementation of educational policies that value and promote the inclusion of deaf students, thus contributing to the construction of a more egalitarian and just society.

**Keywords:** Pounds. Teaching. Pedagogical intervention.

<sup>1</sup>Mestre em Educação, Universidade Aberta do Brasil (UAB).

<sup>2</sup>Mestre em Filosofia, Universidade Federal da Paraíba (UFPB).

<sup>3</sup>Mestre em Educação, Universidade da Região de Joinville (UNIVILLE).

<sup>4</sup>Mestra em Educação em Ciências e Matemática, Universidade Federal de Goiás (UFG).

**RESUMEN:** El objetivo principal de este estudio es demostrar la importancia de la intervención pedagógica en la enseñanza de Libras como paso fundamental para promover la inclusión y la igualdad de oportunidades en la educación. Además, busca asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a un sistema educativo de calidad y sean valorados por su singularidad y diversidad. Para lograr este objetivo se utilizó el método científico de la investigación bibliográfica, que se muestra indispensable y fundamental, pues brinda apoyo para el análisis del tema propuesto. A través de este abordaje, fue posible concluir que las intervenciones educativas son una estrategia importante para garantizar una educación integral y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su condición auditiva y del lenguaje. En definitiva, este estudio refuerza la necesidad de invertir en la formación docente y en la implementación de políticas educativas que valoren y promuevan la inclusión de los estudiantes sordos, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más igualitaria y justa.

**Palabras clave:** Libras. Enseñando. Intervención pedagógica.

## 1 INTRODUÇÃO

Aprender é um dos processos essenciais na vida humana. Além de ser um direito garantido, resulta na mudança de comportamento por meio da experiência que é influenciada por fatores neurológicos, biológicos e sociais. Por séculos, os surdos sofreram com o título de incompetentes, e somente com o advento da ciência esse rótulo foi desmascarado.

Por muito tempo, os surdos se sentiram oprimidos e incompreendidos, viveram em segregação e por não se adequarem às normas tradicionais, foram considerados indisciplináveis. Assim, por muito tempo permaneceram sem direito à educação escolar. Atualmente, a realidade dos surdos em termos de acesso à educação é diferente, tendo conquistado através de lutas notáveis o direito de serem integrados nas escolas e nos grupos de alunos e professores ouvintes, com o apoio de intérpretes ou com a mediação de professores com fluência em Libras.

Embora a educação de surdos tenha sido defendida pelas leis educacionais brasileiras com base nas diretrizes da educação especial, centradas na LDB 9394/96, a realidade atual das escolas nesse sentido, não apresenta um quadro satisfatório, e uma das possíveis causas acontece devido à falta de professores formados em áreas específicas nos diferentes campos do conhecimento.

De acordo com o artigo 58 da lei de Diretrizes da Educação Brasileira (LDB) 9.394/96, os sistemas de ensino devem assegurar que os alunos com necessidades educacionais especiais possam se integrar à sociedade bem como oferecer professores especializados

adequados para o ensino médio e para os níveis mais elevados de atendimento especial e professores de educação regular, treinados para integrar esses alunos em classes regulares (BRASIL, 2005).

Diante do exposto, o presente estudo tem como problemática: “Qual a importância da intervenção pedagógica para a docência em Libras?”. E tem como objetivo geral ponderar sobre a importância da intervenção para a docência em Libras, e como objetivo específico: compreender sobre intervenção pedagógica e analisar o conceito de Libras.

O estudo justifica-se pelo fato de que a intervenção pedagógica para o ensino em Libras é um passo importante para promover a inclusão e a igualdade de oportunidades na educação, além de assegurar que todos os alunos tenham acesso a um sistema de ensino de qualidade e sejam valorizados em sua singularidade e diversidade.

## 1.1 Metodologia

Este trabalho utiliza o método científico de investigação bibliográfica, que é indispensável e será fundamental, na medida em que fornece suporte para a análise do tema proposto (GUERRA, 2023). Os artifícios metodológicos costumam definir quais métodos serão utilizados para conduzir a pesquisa, incluindo o tipo de pesquisa e como ela será conduzida.

A pesquisa qualitativa tem como foco a construção teórica e a discussão de questões atuais sobre o tema. Não envolve coleta de dados ou pesquisa de campo. Essa direção de pesquisa contribui para o desenvolvimento de pesquisas futuras ou em andamento, relacionadas ao tema proposto. Além disso, a pesquisa qualitativa discute a literatura e as fontes bibliográficas (GIL, 2017).

## 2 REFERENCIAL TEÓRICO

### 2.1 Intervenção Pedagógica

A inclusão de pessoas surdas na sociedade tem sido cada vez mais discutida e defendida. Nesse contexto, a Língua Brasileira de Sinais (Libras) tem se mostrado uma ferramenta fundamental para a comunicação e o desenvolvimento desses indivíduos. No entanto, é necessário que os profissionais da educação estejam preparados para atuar com os usuários da Libras, proporcionando uma intervenção pedagógica adequada.

A intervenção pedagógica para a docência em Libras é um processo que visa capacitar os professores a utilizarem essa língua de forma eficiente, garantindo uma educação

inclusiva e de qualidade para os alunos surdos. Para isso, é fundamental que esses profissionais tenham formação específica na área, com conhecimento teórico e prático sobre a Libras.

A formação para a docência em Libras deve abranger diversos aspectos. Primeiramente, é necessário que os professores compreendam a importância da língua de sinais na vida dos surdos, entendendo-a como uma língua completa e legítima. Além disso, é preciso conhecer a estrutura gramatical da Libras, suas expressões e peculiaridades.

Outro ponto relevante na intervenção pedagógica para a docência em Libras é a capacitação dos professores em relação a estratégias de ensino e recursos didáticos adequados. É importante que eles saibam como adaptar o conteúdo curricular para atender às necessidades dos alunos surdos, utilizando materiais visuais, gestos e outros recursos visuais.

Além disso, a intervenção pedagógica para a docência em Libras deve contemplar a sensibilização dos demais alunos da escola. É fundamental que a inclusão seja trabalhada de forma ampla, promovendo a conscientização sobre a diversidade e a importância da comunicação inclusiva. Dessa forma, todos os alunos estarão preparados para interagir de forma respeitosa e inclusiva com os colegas surdos.

A formação continuada também é um aspecto importante na intervenção pedagógica para a docência em Libras. Os professores devem estar sempre atualizados em relação às novas pesquisas e práticas na área, participando de cursos, palestras e grupos de estudo. Isso contribui para o aprimoramento constante das práticas pedagógicas e para a melhoria da educação inclusiva.

A intervenção pedagógica pode acontecer em diferentes níveis e circunstâncias educativas, desde a sala de aula até as questões políticas e educacionais. As intervenções podem ser aplicadas para melhorar a compreensão de conceitos, habilidades de resolução de problemas, desenvolver habilidades socioemocionais e melhorar o desempenho acadêmico (MELO; VIEIRA, 2020).

Uma intervenção educacional pode ser efetuada por um educador, membros da escola um profissional de saúde mental ou outros especialistas educacionais. O processo de intervenção usualmente começa com a identificação de problemas educacionais específicos e o estabelecimento de metas específicas. As estratégias de ensino são desenvolvidas para atender às necessidades de um aluno ou grupo de alunos (MELO; VIEIRA, 2020).

A avaliação é parte fundamental do processo de intervenção educativa, pois, permite ao educador ou profissional da educação avaliar se uma intervenção foi eficaz e indicar áreas de melhoria futura. Em suma, a intervenção educativa é um processo sistemático que visa melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem fornecendo estratégias e soluções para problemas educacionais específicos (SANTOS, 2020).

## 2.2 Língua Brasileira de Sinais – Libras

A Língua Brasileira de Sinais (Libras) é uma língua espacial aplicada pela comunidade surda do Brasil. Ela é uma língua natural e completa, com gramática, estrutura e sinais próprios, sendo classificada como língua oficial do Brasil pela lei 10.436/2002 (BRASIL, 2005).

A Libras é composta principalmente por locuções faciais e corporais, além de sinais específicos para palavras, é uma língua com gramática e estrutura próprias, o que significa que não é somente uma forma de comunicação gestual, mas uma língua com sintaxe, morfologia e semântica peculiares (MARILENE; MEYER, 2017).

Libras é uma língua visual-espacial, o que constitui que a comunicação acontece através de gestos, expressões faciais e corporais, além de sinais específicos para as palavras e frases. É uma língua com sua própria gramática e estrutura, o que significa que não é apenas uma forma de comunicação gestual, mas sim uma língua com sua própria sintaxe, morfologia e semântica. A inclusão da Libras na sociedade é essencial para a inclusão social e cultural das pessoas surdas (STREIECHEN, 2015).

O conhecimento da língua pode facilitar a comunicação, o acesso a informações e a participação ativa na vida social, cultural e política do país. A inclusão da Libras no sistema educacional também é importante, uma vez que permite que as pessoas surdas tenham acesso ao conhecimento e sejam incluídas nas escolas e universidades. Desde 2005, a Lei nº 10.436/2002 estabelece a obrigatoriedade do ensino de Libras nos cursos de formação de professores e a inclusão da disciplina no currículo escolar. Além disso, existem profissionais intérpretes de Libras que auxiliam na comunicação de pessoas surdas em eventos e situações diversas (MARILENE; MEYER, 2017).

Portanto, a Língua Brasileira de Sinais (Libras) é uma língua visual-espacial utilizada pela comunidade surda brasileira, com sua própria gramática, estrutura e instrução, que permite a comunicação entre pessoas surdas e com deficiência auditiva e a sociedade em

geral. A inclusão da Libras na sociedade é fundamental para a inclusão social e cultural das pessoas surdas, e sua inclusão no sistema educacional é importante para garantir o acesso ao conhecimento e a inclusão nas escolas e universidades (STREIECHEN, 2015).

### 2.3 Importância da intervenção para a docência em Libras

A intervenção docente é uma estratégia importante no ensino da Língua Brasileira de Sinais. Ao contrário da crença popular, a língua de sinais não é uma linguagem simplificada ou pantomima, mas uma linguagem intrincada e estruturada com sua própria gramática e espontaneidade (ALMEIDA; CÓRDULA, 2017).

Intervenções educacionais são importantes porque permitem que os professores compreendam as características dessa língua e desenvolvam métodos adequados para ensiná-la. Além disso, alunos surdos podem ser instruídos de forma mais eficiente e inclusiva, levando em consideração, suas carências específicas, proporcionando um ambiente educacional que respeite suas diferenças linguísticas e culturais (SOUZA; MARIANO, 2019).

As intervenções instrucionais podem incluir uma série de estratégias, como o uso de recursos visuais, adaptação de conteúdo de ensino e a implementação de atividades práticas e interativas. Os professores também podem se beneficiar do aprendizado contínuo na Libras para que possam melhorar e desenvolver continuamente sua capacitância de ensinar essa língua aos seus alunos (ALMEIDA; CÓRDULA, 2017).

Além disso, é importante que uma intervenção educacional pedagógica seja acompanhada de uma abordagem inclusiva e intercultural, que valorize a diversidade linguística e cultural e promova a inclusão social de todos os alunos. As intervenções educacionais são, portanto, essenciais para assegurar uma educação abrangente e de alta qualidade para todos os alunos independentemente do seu nível de surdez ou estado de linguagem (SOUZA; MARIANO, 2019).

## CONCLUSÃO

Pelo exposto, pode-se concluir que a intervenção pedagógica é de grande importância para a educação de surdos. A Língua Brasileira de sinais é uma língua própria e bem estruturada que vale ser tratada com o devido respeito e reconhecimento. A intervenção

pedagógica para a docência em Libras é essencial para garantir uma educação inclusiva e de qualidade para os alunos surdos.

É necessário que os professores estejam devidamente capacitados e sensibilizados para atuar com eficiência nessa área. A formação específica, o conhecimento da língua de sinais, a adaptação do conteúdo curricular e a sensibilização dos demais alunos são aspectos fundamentais nesse processo. A busca pela atualização constante também é importante para o aprimoramento das práticas pedagógicas. Assim, será possível promover uma educação verdadeiramente inclusiva, valorizando a diversidade e garantindo o pleno desenvolvimento de todos os alunos.

Intervenções educacionais em Libras permitem que os professores entendam as características dessa língua e desenvolviam métodos adaptados de ensiná-la. Além disso, os alunos surdos podem receber um ensino mais eficaz e inclusivo, respeitando suas diferenças linguísticas e culturais.

Nesse sentido, é fundamental que uma intervenção educativa de qualidade seja seguida de uma abordagem inclusiva e intercultural, que valorize a diversidade e promova a inclusão social de todos os alunos.

Concluiu-se, portanto, que as intervenções educacionais são uma estratégia importante para assegurar uma educação integral e de qualidade para todos os alunos independentemente de sua condição auditiva e de linguagem.

916

## REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, Severina; CÓRDULA, Eduardo. **O papel do intérprete de libras no processo de ensino-aprendizagem do aluno surdo.** 2017.
- BRASIL. **Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005.** Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2005.
- GUERRA, A. de L. e R. **METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA E ACADÊMICA.** *Revista OWL (OWL Journal)*, [S. l.], v. 1, n. 2, p. 149-159, 2023. DOI: 10.5281/zenodo.8240361. Disponível em: <https://www.revistaowl.com.br/index.php/owl/article/view/48>. Acesso em: 15 ago. 2023.
- GIL C.A. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**, 6ª edição. São Paulo, Atlas, 2017.
- MARILENE, Domanovski; MEYER, Vassão. **A importância das Libras para inclusão escolar do surdo.** 2017.
- MELO, Andreia; VIEIRA, Marcílio. O jogo pode se transformar em dança: Uma intervenção pedagógica inclusiva na escola pública. **CONEDU VII Congresso Nacional de Educação.** 2020.

SANTOS, Gerlany. **Uma proposta de intervenção em Língua Portuguesa como L2 para alunos surdos.** Livramento. 2020.

SENADO, Samaria; SENADO, Saul. **O ensino de Libras na alfabetização de alunos surdos entre teoria e realidade.** Igarapé, 2015.

SOUSA, TM; MARIANO, LA. A importancia do uso da Libras na educacao inclusiva. Revista Brasileira de Educação Especial, 25(2), 251-26. 2019.

STREIECHEN, Elisiane. **Língua Brasileira de Sinais: LIBRAS/** Eliziane Streiechen; ilustrado por Sergio Streiechen.—Guarapuava: UNICENTRO,2015.