

O USO DAS TICS COMO PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PELOS PROFESSORES DE LÍNGUA INGLESA NO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA ESTADUAL DE TEMPO INTEGRAL CARAUARI: POTENCIALIDADES E DESAFIOS

THE USE OF ICT AS PEDAGOGICAL PRACTICES BY ENGLISH TEACHERS IN HIGH SCHOOL AT THE FULL-TIME STATE SCHOOL CARAUARI: POTENTIAL AND CHALLENGES

EL USO DE LAS TIC COMO PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS POR LOS PROFESORES DE INGLÉS EN LA ESCUELA SECUNDARIA DEL COLEGIO ESTATAL DE TIEMPO COMPLETO CARAUARI: POTENCIALIDADES Y DESAFÍOS

Thiago da Silva Maia¹
Juarez Damasceno de Amorim²
Arnon Antônio Pereira de Paiva³
Amanda Silva dos Santos⁴

RESUMO: Esse artigo buscou analisar o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) como práticas pedagógicas pelos professores do Ensino Médio da Escola de Tempo Integral Carauari (EETI Carauari) do município. A escolha desse tema foi motivada pela interação contínua com o processo de ensino aprendizagem de Línguas Estrangeiras, juntamente com o interesse em compreender a integração das TIC nas abordagens pedagógicas. O trabalho avalia a utilização das TICs que têm se tornado cada vez mais presentes na educação, oferecendo novas oportunidades e desafios para os educadores e estudantes. Neste contexto, examinaremos as potencialidades das TICs no Ensino Médio, com intuito de analisar as práticas pedagógicas dos professores em relação ao uso das Tecnologias de Informação e Comunicação, destacando os benefícios que podem trazer para o processo de aprendizagem. Além disso, também abordaremos os desafios associados à incorporação dessas tecnologias, como a formação adequada dos professores e a disponibilidade de recursos tecnológicos. Ao final, apresentaremos algumas recomendações para maximizar o uso efetivo das TICs para os professores de Língua Inglesa no Ensino Médio da Escola Estadual de Tempo Integral Carauari (EETI Carauari) no município.

977

Palavras-chave: Tecnologias de Informação e Comunicação. Ensino de Língua Inglesa. Potencialidades e Desafios.

¹Curso de Licenciatura em Computação - Núcleo de Ensino Superior de Carauari (NESCOAR) - Universidade do Estado do Amazonas (UEA).

²Mestre em Gestão e Avaliação da Educação Pública - Universidade Federal de Juiz de Fora - MG.

³Curso de Licenciatura em Computação - Núcleo de Ensino Superior de Carauari (NESCOAR) - Universidade do Estado do Amazonas (UEA).

⁴Curso de Licenciatura em Computação - Núcleo de Ensino Superior de Carauari (NESCOAR) - Universidade do Estado do Amazonas (UEA).

ABSTRACT: This article sought to analyze the use of Information and Communication Technologies (ICTs) as pedagogical practices by teachers at Full-time State School Carauari (EETI Carauari) in the city. The choice of this theme was motivated by the continuous interaction with the process of teaching and learning foreign languages, together with the interest in understanding the integration of ICT in pedagogical approaches. The work evaluates the use of ICTs that have become increasingly present in education, offering new opportunities and challenges for educators and students. In this context, we will examine the potential of ICTs in High School, with the aim of analyzing teachers' pedagogical practices in relation to the use of Information and Communication Technologies, highlighting the benefits they can bring to the learning process. In addition, we will also address the challenges associated with the incorporation of these technologies, such as adequate teacher training and the availability of technological resources. At the end, we will present some recommendations to maximize the effective use of ICTs for English Language by teachers in Full-time State School Carauari (EETI Carauari) in the city.

Keywords: Information and Communication Technologies. English Language Teaching. Potentialities and Challenges.

RESUMEN: Este artículo buscó analizar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como prácticas pedagógicas por parte de los profesores de secundaria de la Escola de Tempo Integral Carauari (EETI Carauari) del municipio. La elección de este tema estuvo motivada por la continua interacción con el proceso de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, junto con el interés por comprender la integración de las TIC en los enfoques pedagógicos. El trabajo evalúa el uso de las TIC que se han vuelto cada vez más presentes en la educación, ofreciendo nuevas oportunidades y desafíos para educadores y estudiantes. En este contexto, examinaremos el potencial de las TIC en la Educación Secundaria, con el objetivo de analizar las prácticas pedagógicas de los docentes en relación al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, destacando los beneficios que pueden traer al proceso de aprendizaje. Además, también abordaremos los desafíos asociados a la incorporación de estas tecnologías, como la adecuada formación docente y la disponibilidad de recursos tecnológicos. Al final, presentaremos algunas recomendaciones para maximizar el uso efectivo de las TIC por parte de los docentes de Idioma Inglés en la Enseñanza Media de la Escuela Estadual de Tiempo Integral Carauari (EETI Carauari) del municipio.

Palabras clave: Tecnologías de la Información y la Comunicación. Enseñanza del Idioma Inglés. Potencialidades y Desafíos.

INTRODUÇÃO

As Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) tornaram-se elementos indispensáveis no cotidiano das sociedades modernas (VELLOSO, 2011, p. 2-3). Essas tecnologias, como computadores pessoais, internet e dispositivos móveis, têm transformado a

forma como as informações são captadas, transmitidas e compartilhadas (VELLOSO, 2011, p. 2-3). O ambiente escolar também não ficou imune a essa influência, e as TICs têm encontrado seu espaço no processo de ensino-aprendizagem (MORÁN, 2015, p. 16).

Essas tecnologias têm se tornado cada vez mais presentes em diversas áreas da sociedade e a educação não fica de fora dessa transformação. No ensino médio, o uso das TICs apresenta um grande potencial para enriquecer e melhorar a experiência educacional dos estudantes. No entanto, sua implementação nas escolas do município de Carauari, assim como em muitos outros locais, enfrenta desafios significativos.

No contexto específico da Escola Estadual de Tempo Integral Carauari (EETI Carauari), professores de Língua Inglesa no Ensino Médio precisam explorar mais as TIC como ferramentas que não apenas auxiliam o ensino, mas também promovem o uso dessas tecnologias no dia-a-dia dos estudantes. A presença da tecnologia em sala de aula não se limita ao ensino presencial, mas se estende a uma interação digital, equilibrando a interação entre todos os envolvidos (MORÁN, 2015, p. 16). Isso redefine as dinâmicas de ensino, relacionamentos entre professores e alunos, e a conexão entre escola e sociedade.

Nesse ambiente, as TIC surgem como ferramentas poderosas para transformar o ensino de Língua Inglesa, indo além dos métodos tradicionais e promovendo a comunicação e a educação de forma mais abrangente e dinâmica (MORÁN, 1999, p. 1). Ao considerar a Educomunicação como base, os professores da EETI Carauari estarão abrindo caminhos para uma educação mais conectada e relevante no mundo digital.

Potencialidades das TICs no Ensino Médio

As TICs oferecem inúmeras potencialidades no contexto do ensino médio. Uma delas é a possibilidade de acesso a uma vasta gama de recursos educacionais disponíveis na internet, como vídeos, simulações, jogos educativos e materiais interativos. Esses recursos podem enriquecer as aulas e tornar o aprendizado mais dinâmico e envolvente para os estudantes. Além disso, as TICs permitem a criação de ambientes virtuais de aprendizagem, nos quais os estudantes podem interagir entre si e com os professores, mesmo estando em locais diferentes. Isso facilita a colaboração e o trabalho em equipe, desenvolvendo habilidades importantes para o mundo contemporâneo. Outra potencialidade das TICs no ensino médio é a personalização do ensino. Com o uso de softwares educacionais adaptativos, é possível identificar as necessidades individuais de cada aluno e oferecer atividades e recursos adequados ao seu nível de aprendizado.

Isso permite um ensino mais individualizado e eficiente, promovendo o desenvolvimento pleno de cada estudante.

Desafios no uso das TICs no Ensino Médio em Carauari

Apesar das potencialidades, o uso das TICs no ensino médio em Carauari enfrenta desafios relevantes. Um dos principais é a infraestrutura tecnológica nas escolas. Muitas instituições educacionais não possuem computadores, internet de qualidade e outros recursos necessários para a implementação efetiva das TICs. Essa falta de infraestrutura dificulta a integração das tecnologias no cotidiano escolar. Além disso, a falta de capacitação dos professores para o uso das TICs é outro desafio significativo. É fundamental que os educadores estejam preparados para explorar as potencialidades das tecnologias em sala de aula, adaptando suas práticas pedagógicas e utilizando as ferramentas disponíveis de maneira eficaz. A capacitação dos docentes é essencial para que eles se tornem facilitadores do processo de ensino-aprendizagem mediado pelas TICs. Outro desafio diz respeito à inclusão digital. Nem todos os estudantes têm acesso regular às TICs fora do ambiente escolar, o que pode acentuar desigualdades educacionais. É necessário garantir que todos os estudantes tenham igualdade de oportunidades no acesso e uso das tecnologias, para que o uso das TICs no ensino médio não aumente as disparidades existentes.

980

O referido trabalho tem como objetivo principal aderir o uso das TICs como práticas pedagógicas pelos professores de Língua Inglesa no Ensino Médio da Escola Estadual de Tempo Integral Carauari (EETI Carauari) para enriquecer o processo de ensino aprendizagem, promovendo uma educação mais dinâmica, contextualizada e personalizada, que prepare os alunos para enfrentar os desafios do século XXI. Especificamente promovendo o acesso à informação, estimular a aprendizagem ativa, facilitar a colaboração e a comunicação, personalizar o ensino e desenvolver habilidades tecnológicas digitais.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O mundo atual passa por constantes transformações e avanços tecnológicos, onde o conhecimento científico desenvolvido no ensino deve estar voltado para a formação de um cidadão moderno, atuante e solidário, possibilitando compreender a realidade em que está inserido e dela participar.

Inovar as metodologias no ensino é defendido nos estudos de vários autores. Moran (2000) afirma que é importante diversificar as formas de dar aula, de realizar atividades, de avaliar. Dessa forma, o autor garante que:

Haverá uma integração maior das tecnologias e das metodologias de trabalhar com o oral, a escrita e o audiovisual. Não precisaremos abandonar as formas já conhecidas pelas tecnologias telemáticas, só porque estão na moda. Integraremos as tecnologias novas e as já conhecidas às utilizaremos como mediação facilitadora do processo de ensinar e aprender participativa mente. (Moran, 2000, p.144).

O conhecimento construído a partir de recursos de tecnologias educacionais é facilitado no processo de ensino-aprendizagem oral, a escrita e o audiovisual e estimula cada vez mais os alunos no processo de aprendizagem.

O professor ao se reinventar através da sua regência utilizando a tecnologia digital aproxima o discente através de metodologias bem aplicadas mostrando um mundo diversificado provocando mudanças significativas, em nova geração de alunos de acordo com a sociedade midiática. É por isso que existe uma necessidade de estar em constante inovação aprimorando práticas didáticas para aperfeiçoar o aluno como um ser crítico e reflexivo no ato de descobrir sua subjetividade e autonomia.

No contexto educacional, através das leis inseridas, é que esta prática tecnológica digital móvel diferenciada torne-se frequente nas instituições escolares com currículo e ação pedagógica, utilizando diferentes meios inovadores e ampliando diversas habilidades na aquisição do conhecimento da criança.

Dessa forma, o compromisso da comunidade escolar é diversificar as práticas relacionadas ao uso das tecnologias móveis nos âmbitos referidos, considerando os conhecimentos prévios do aluno, criando um conhecimento coletivo e reflexivo através das pesquisas de colaboração, com interação no ato do conhecimento, pois são fatores fundamentais na aquisição do saber. De acordo com Moraes (1998), o uso do computador/internet pode ser de grande utilidade, uma vez que possui a capacidade de tornarem-se aliados importantes nesse novo método de ensino da disciplina.

As novas formas de aquisição do saber entre professor e aluno unidos às tecnologias vêm criando ao ensino-aprendizado novas descobertas diferenciadas com a implantação de práticas pedagógicas, enriquecendo de forma construtiva através do uso de tecnologias na aquisição dos conhecimentos.

Criar um ambiente motivador no processo ensino aprendizagem é função das escolas, pois o professor não é o possuidor do conhecimento e a aula é um momento para trocas de

experiências como afirma Freire (2005.p.61): “Ser um facilitador do conhecimento é função do professor, usufruir o que Freire chama de saber de experiência feita”, ou seja, utilizar a visão de mundo do educando, deve tomá-lo como ponto de partida, porém não permanecer nele e sim, superá-lo.

Isso nos incentiva a dar continuidade ao trabalho através de estudo e pesquisas, onde a Base Comum Curricular (BNCC) assegura que sejam norteadoras as ações pedagógicas no ensino fundamental com a tecnologia digital proporcionando um aprendizado significativo e reflexivo utilizando a interdisciplinaridade nas várias áreas que intensifica o conhecimento do aluno. Como defende a BNCC, (2017. p.9):

Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informações e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas pratica social (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

Essa possibilidade nos direciona a perceber a ação dos professores para serem inseridos na nova realidade educacional proporcionando uma educação mais reflexiva com a nova cultura digital no mundo contemporâneo da midiatização.

O professor necessita deixar de ser analógico, pois os alunos são digitais manifestando em suas práticas pedagógicas um novo saber, onde a intercomunicação torne-se parte da comunicação, isto é, um conjunto na aquisição e ampliação de informação para um conhecimento reflexivo e atuante com mais significados na ampliação de conhecimento. Conforme assegura Santos (2000), o educador do novo milênio deve promover novos e estimulantes desafios, contextualizar conteúdos, outrora ministrado sem valor prático.

Ao enfatizar que o professor precisa se reinventar em suas práticas oferecidas na sua didática rotineira em sala de aula, é perceptível que a aprendizagem se dar através do todo, com a maturação de cada indivíduo inserido no meio social e conforme a cultura de cada sociedade. A diversificação na busca do saber impulsiona o aluno uma visão mais ampla do conhecimento e as tecnologias digitais móveis ampliam o conhecimento que antes só poderíamos achar nos livros didáticos.

Professores, alunos e tecnologias móveis recursos a favor da aprendizagem.

O uso de práticas inovadoras no ensino é importante, pois motiva aos alunos na aprendizagem, na busca do conhecimento, possibilitando a melhor relação entre educador e o discente e estimulando cada vez mais o processo de aprendizagem.

Envolver o aluno na busca do novo saber ou saberes diversificados, através de pesquisas feitas em computadores, notebooks celulares e tabletes, aperfeiçoam e desenvolvem um importante papel na aquisição da informação através de práticas diversas inseridas pelo professor. A aula torna-se mais atrativa com diferentes formas de busca de conhecimentos usando os meios digitais móveis conectados à internet como ferramenta tecnológica a seu favor para mostrar em seus estudos que precisamos de uma linguagem com o mundo, isto é, uma interação nessa nova cultura particular de cada participante do meio digital.

O professor como mediador do conhecimento auxilia no desenvolvimento da cognição e formação através da interdisciplinaridade inserida em sua prática, utilizando conceitos variados aperfeiçoando o seu trabalho. O professor construtivista, interacionista no ensino fundamental não pode separar-se da prática trabalhando na perspectiva onde o mesmo aprimora o conhecimento do aluno utilizando celulares, notebooks, computador fazendo pesquisas, usando a interdisciplinaridade em suas práticas. Interações com os demais colegas através de postagens fazem assim, uma inteligência coletiva com temáticas elaboradas no espaço virtual. Quando se fala em interdisciplinaridade, Brasil (2000, p.75) afirma que:

O conceito de interdisciplinaridade fica mais claro quando se considera o fato trivial de que todo conhecimento mantém um diálogo permanente com outros conhecimentos, que pode ser de questionamento, de confirmação, de complementação, de negação, de ampliação, de iluminação de aspectos não distinguidos.

A finalidade da interdisciplinaridade, como afirma o autor, amplia o conhecimento diversificado e diferenciador recriando metodologias e práticas no ato do ensinar. Discorre que a interligação de conteúdo é apreender os itens de elo entre as mais diversificadas visões de informação, unindo para instrumentalizar algo mais inovador embarcando saberes diversificados, empenhar novas técnicas e probabilidades, notando-se que é um desafio para o professor e a comunidade escolar.

A tecnologia é vista como uma ferramenta fundamental nessa relação e consciência no ato de ensinar utilizando as tecnologias digitais onde a mesma não é um mero uso de conteúdos e sim o próprio conhecimento atualizado. Como destaca Moran (2000), as práticas do professor não serão alteradas utilizando a tecnologia digital, mas será complemento para o aluno na busca do conhecimento. Um aspecto que pode intervir intensamente no aprendizado dependendo apenas da ação direcional de cada sujeito, tanto professor quanto aluno.

Essas teorias e abordagens fornecem bases conceituais para entender o potencial das TICs no ensino médio, destacando a importância da aprendizagem ativa, colaborativa,

personalizada e centrada no aluno. Ao integrar as TICs de maneira consistente com essas perspectivas teóricas, os educadores podem promover uma educação mais engajadora, relevante e eficaz para os alunos do ensino médio.

METODOLOGIA

A metodologia para o uso das TICs como práticas pedagógicas pelos professores de Língua Inglesa no Ensino Médio da Escola Estadual de Tempo Integral Carauari (EETI Carauari) foi desenvolvida de acordo com as necessidades específicas da escola, dos alunos e dos professores. O estudo abordado, baseou-se em decorrências de um estágio vivenciado em um período de 13 dias (50 horas) entre os meses de fevereiro e março. Na função de estagiário, de acordo com a legislação vigente do curso, onde há necessidade da realização do Estágio Supervisionado II, nas escolas de Ensino Médio onde o estagiário juntamente do seu professor supervisor passam a ter uma vivência seguida de experiências no âmbito escolar da Escola Estadual de Tempo Integral Carauari, locada no município de Carauari, interior do Amazonas.

O presente estudo partiu da observação realizada por mim através do Estágio Supervisionado II, com os alunos do Ensino Médio da Escola Estadual de Tempo Integral Carauari (EETI Carauari), a fim de adquirir informações em relação à aplicação das tecnologias móveis nas suas metodologias de ensino, conforme as práticas pedagógicas em sala de aula conectadas a internet e de que forma poderia ampliar o processo de ensino aprendizagem dos mesmos. Durante a análise de dados, foi possível ampliar o conhecimento sobre as tecnologias digitais móveis e suas relevâncias na contribuição da aprendizagem dos alunos do Ensino Médio (1º ao 3º ano) voltados para a disciplina que eu como estagiário escolhi trabalhar que foi a disciplina de Língua Inglesa ministrada pela professora Maria Silmara Carvalho Pereira.

A princípio, na etapa de observação dentro das salas frequentadas em decorrência ao meu Estágio Supervisionado II, foi notório a falta de atenção nas aulas da disciplina de Língua Inglesa por parte de alguns alunos e pude diagnosticar uma certa falta de esforço em assimilar os conteúdos ministrados pela professora Silmara. Os alunos fazem uso constante de seus smartphones, porém não utilizam de forma adequada para melhorar o seu ensino aprendizagem, causando certos inconvenientes e interferindo no processo de ensino aprendizagem de outros colegas em sala de aula.

Para a minha coleta de dados utilizei um caderno de campo, onde inseri informações do cotidiano em sala de aula como: comportamento dos alunos, conteúdo das aulas da disciplina de

Língua Inglesa e já começava a pensar no que iria propor utilizando as TICs como práticas pedagógicas e contribuir no processo de ensino aprendizagem dos alunos em relação a disciplina de Língua Inglesa.

Baseado nas minhas pesquisas e na minha convivência em sala de aula no período de observação e coparticipação, onde passava a observar o ambiente em sala de aula e interagia com os alunos auxiliando em alguns conteúdos e atividades da disciplina de Língua Inglesa, percebi a necessidade de utilizar um método por meio das TICs que impactasse os alunos, estimulando os mesmo a desenvolverem melhor sua aprendizagem por meio da tecnologia. Pensando neste contexto, na minha semana de regência resolvi trabalhar com a Realidade Virtual através do aplicativo conhecido como MONDLY que por sua vez iria promover um ensino aprendizagem aos alunos mais estimulante e dinâmico e proporcionar o uso das TICs como práticas pedagógicas pelos professores de Língua Inglesa no Ensino Médio da Escola Estadual de Tempo Integral Carauari (EETI Carauari), aderindo à tecnologia como ferramenta de contribuição ao processo de ensino aprendizagem e adequando-se ao meio tecnológico do século XXI.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

O uso das TICs no ensino médio tem sido amplamente discutido e analisado, gerando diversas opiniões e perspectivas. A seguir, apresentarei uma análise e discussão sobre o tema, abordando tanto os benefícios quanto as preocupações associadas ao uso das TICs como práticas pedagógicas pelos professores de Língua Inglesa no Ensino Médio da Escola Estadual de Tempo Integral Carauari (EETI Carauari) para um ensino aprendido mais dinâmico no contexto educacional do ensino médio da EETI Carauari.

Benefícios do uso das TICs no Ensino Médio:

Acesso à informação e recursos: As TICs oferecem aos alunos acesso instantâneo a uma vasta quantidade de informações e recursos online. Isso amplia suas possibilidades de pesquisa e aprendizagem, permitindo que explorem uma variedade de fontes, aprofundem-se em temas específicos e acompanhem as últimas atualizações em suas áreas de estudo.

Aprendizagem interativa e engajadora: As TICs proporcionam experiências de aprendizagem interativas e engajadoras, por meio de simulações, jogos educativos, vídeos, animações e outros recursos digitais. Essas abordagens permitem que os alunos vivenciem conceitos de forma prática, desenvolvam habilidades de resolução de problemas e se sintam mais

motivados e envolvidos com o conteúdo.

Colaboração e aprendizagem social: As TICs facilitam a colaboração entre os alunos, permitindo que trabalhem em projetos conjuntos, discutam ideias, compartilhem conhecimento e aprendam uns com os outros. Fóruns online, plataformas de colaboração e redes sociais educacionais promovem a aprendizagem social, a construção coletiva do conhecimento e o desenvolvimento de habilidades de comunicação e trabalho em equipe.

Personalização do ensino: As TICs oferecem a possibilidade de adaptar o ensino às necessidades individuais dos alunos. Plataformas de aprendizagem adaptativa podem fornecer atividades e recursos personalizados, identificando as lacunas de aprendizagem e adaptando o conteúdo de acordo com o ritmo e as habilidades de cada aluno. Isso possibilita uma educação mais personalizada e eficaz.

Preocupações e desafios do uso das TICs no Ensino Médio:

Desigualdade digital: A falta de acesso equitativo às tecnologias e à internet é uma preocupação significativa. Nem todos os alunos têm acesso às TICs em casa ou na escola, criando uma divisão digital que pode agravar as desigualdades educacionais. É necessário garantir que todos os estudantes tenham acesso às ferramentas e recursos digitais necessários para aproveitar os benefícios das TICs.

Dependência excessiva das tecnologias: O uso excessivo das TICs pode levar a uma dependência excessiva das tecnologias e diminuir a capacidade dos alunos de desenvolver habilidades sociais e de comunicação face a face. É fundamental equilibrar o uso das TICs com outras formas de interação e promover habilidades de pensamento crítico, criatividade e resolução de problemas além do uso tecnológico.

Fontes de informação não confiáveis: Com o acesso à internet, os alunos também são expostos a uma ampla gama de informações, nem sempre confiáveis ou precisas. É essencial ensinar aos alunos habilidades de avaliação e seleção de fontes de confiança.

Através da análise relacionada às metodologias da professora, pude observar que o uso das TICs como ferramentas pedagógicas na escola é bastante significativo para o aprendizado dos alunos. Com a existência de uma sala de informática, internet na escola e os meios digitais para a busca de informações, os alunos do Ensino Médio da EETI Caruaru, podem adquirir um amplo conhecimento e os professores ao mesmo tempo podem se adequar utilizando as TICs como ferramentas em suas práticas pedagógicas escolar.

Como diagnostiquei que alguns alunos apresentaram dificuldades com relação a disciplina de Língua Inglesa, resolvi aderir um método que contribuísse com o ensino aprendizagem dos mesmos de forma bem dinâmica, inovadora e produtiva através das TICs. Foi pensando nessa problemática que resolvi trabalhar com a Realidade Virtual (RV), por meio do aplicativo conhecido como MONDLY que proporciona um ensino aprendizagem aos alunos mais dinâmico e inovador, através da utilização das TICs como ferramentas pedagógicas contribuindo assim, com um melhor ensino aprendizagem na disciplina de Língua Inglesa,

Então na minha semana de regência resolvi trabalhar com os alunos do Ensino Médio da EETI Carauari e apresenta-los à Realidade Virtual (RV). A princípio produzi um slide de apresentações que ressaltassem sobre os conceitos da RV, em seguida sobre o aplicativo online que iria trabalhar voltado para a disciplina de Língua Inglesa.

O aplicativo que escolhi, foi o MONDLY para praticar linguagens em RV, desenvolver diálogos interativos, trabalhando a pronúncia, palavras e frases em inglês de forma dinâmica e inovadora. Dessa forma eu conseguiria atingir meu público, contribuir com o processo de ensino aprendizagem e estimular os professores a utilizarem as TICs como práticas pedagógicas no Ensino Médio.

Figura 1: Slide de introdução a Realidade Virtual.



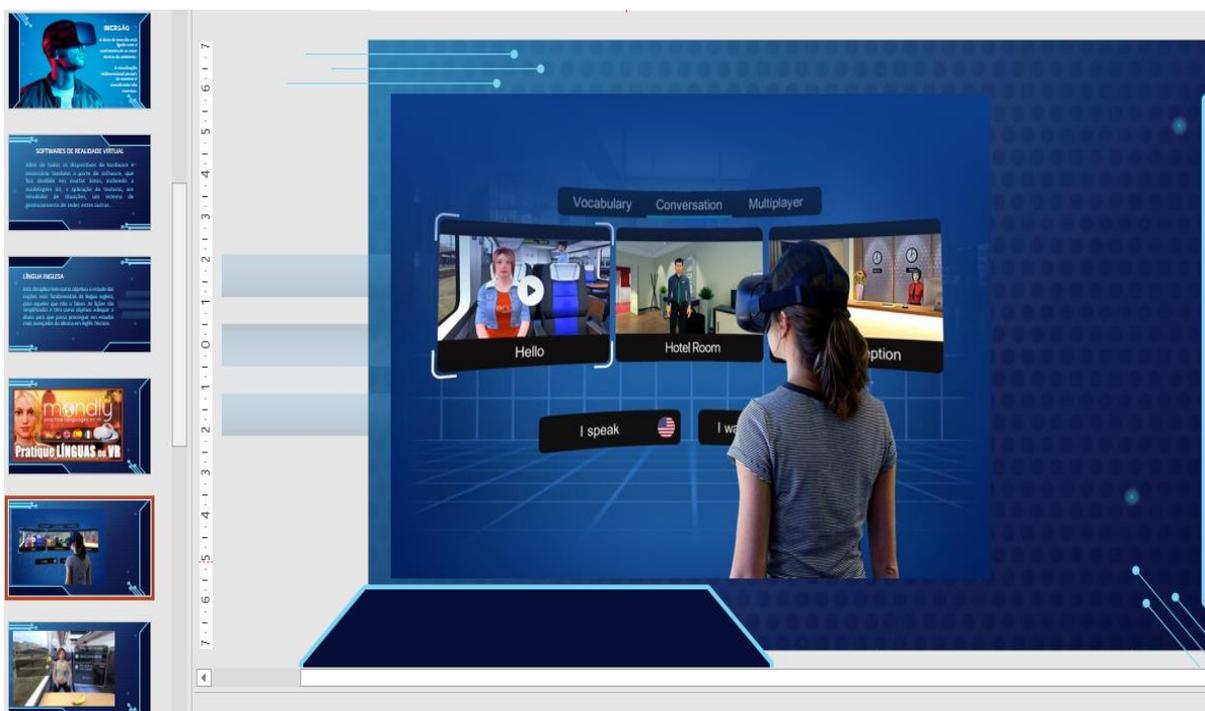
Fonte: Maia, Thiago da Silva, 2023.

Figura 2: Slide de introdução ao aplicativo MONDLY de RV.



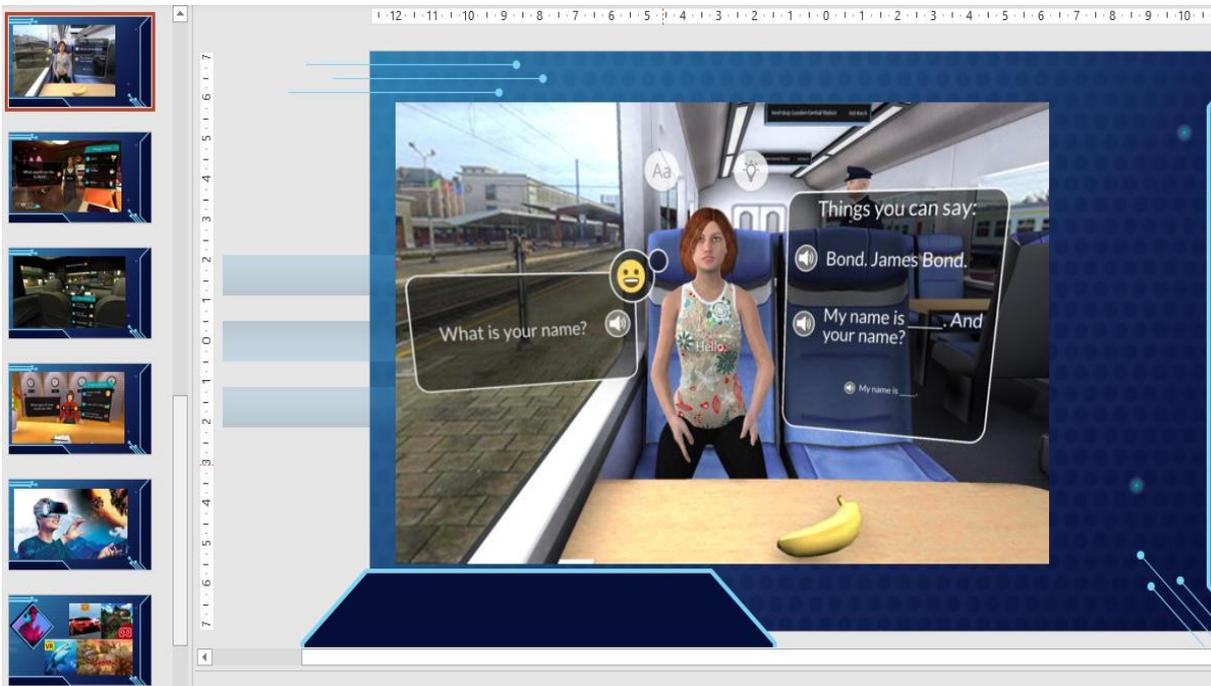
Fonte: Maia, Thiago da Silva, 2023.

Figura 3: Slide de introdução ao aplicativo MONDLY de RV.



Fonte: Maia, Thiago da Silva, 2023.

Figura 4: Slide de introdução ao aplicativo MONDLY de RV.



Fonte: Maia, Thiago da Silva, 2023.

O MONDLY é um app que ensina o usuário a falar várias línguas dando as opções de escolha de ambiente (Ex.: hotel, aeroporto, metrô, bar, táxi). Ao escolher uma dessas modalidades o usuário vai imediatamente para aquele cenário escolhido, onde terá contato com personagens que irão propiciar diálogos na língua escolhida (no caso Língua Inglesa) dando várias opções de respostas de acordo com o que usuário desejar. Vale ressaltar que ao lado das perguntas e respostas dos diálogos, aparecem as traduções em outra caixa de texto ao lado (caso o usuário resolva marcar a opção para que sempre possa aparecer essa caixa de texto com a tradução) para que o usuário compreenda a frase e imediatamente pense em uma resposta. No entanto, se o usuário adota de um melhor conhecimento na Língua Inglesa, ele pode desmarcar a opção para que não apareça a tradução das frases do diálogo e responder as frases de acordo com seus conhecimentos.

A prática dos diálogos em ambientes simultâneos pode contribuir muito com o desenvolvimento dos usuários em relação a língua que os mesmos desejam aprender, facilitando o ensino aprendizagem de maneira bem dinâmica tendo a Realidade Virtual como meio de aprendizagem.

Após finalizar a apresentação do meu slide sobre introdução à RV e ao MONDLY, fiz uma demonstração em sala de aula com os alunos, que de fato foi muito impactante e atenderam todas as minhas expectativas relacionadas a aplicação do uso das TICs como práticas pedagógicas voltada para a disciplina de Língua Inglesa no Ensino Médio da EETI Carauari.

Figura 5: Apresentação do Slide sobre Realidade Virtual e o MONDLY na turma do 3º oz.



Fonte: Maia, Thiago da Silva, 2023.

Figura 6: Apresentação do Slide sobre Realidade Virtual e o MONDLY na turma do 3º oz.



Fonte: Maia, Thiago da Silva, 2023.

A princípio os alunos ficaram bem ansiosos em conhecer a Realidade Virtual. Para muitos era novidade, porém todos queriam ter a experiência de vivenciar um pouco da RV e testar seus conhecimentos baseados na disciplina de Língua Inglesa através do aplicativo MONDLY que trabalhei em sala de aula com os alunos do Ensino Médio.

Todos os alunos tiveram a oportunidade de fazer uso do óculos de RV e vivenciar uma realidade diferente, mostrando seus conhecimentos e aperfeiçoando-se ainda mais por meio do aplicativo

MONDLY que contribuiu muito com o ensino aprendizagem dos mesmos referente a disciplina de Língua Inglesa tendo alcançado como principal objetivo, o uso das TICs como ferramentas pedagógicas para esta realização que de fato foi muito produtiva.

Figura 7: Demonstração do Óculos de RV no app MONDLY na turma do 3º oz.



Fonte: Maia, Thiago da Silva, 2023.

Figura 8: Demonstração do Óculos de RV no app MONDLY na turma do 3º oz.



Fonte: Maia, Thiago da Silva, 2023.

A experiência vivenciada com os alunos do Ensino Médio da EETI Carauari, foi de suma importância, pois todas as turmas que trabalhei foram participativas e colaborativas em demonstrar seus conhecimentos adquiridos na disciplina de Língua Inglesa da professora Silmara e por em práticas nos diálogos proporcionados pelo aplicativo MONDLY por meio da Relidade Virtual.

Com base nesta experiência do meu Estágio Supervisionado II, constatou-se que o uso das TICs como práticas pedagógicas pelos professores de Língua Inglesa no Ensino Médio, pode contribuir de fato com o processo de ensino aprendizagem, proporcionando uma educação mais dinâmica, inovadora, contextualizada e personalizada, para que assim, preparem os alunos para enfrentar os desafios tecnológicos do século XXI. Designadamente promovendo o acesso à informação, estimulando uma aprendizagem ativa, facilitando a colaboração e a comunicação, personalizando o ensino e desenvolver habilidades tecnológicas digitais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A utilização das TICs como práticas pedagógicas pelos professores de Língua Inglesa no Ensino Médio da EETI Carauari, ofereceu um vasto potencial que enriqueceu o processo de aprendizagem, promovendo uma educação mais dinâmica, inovadora, personalizada e contextualizada, por meio do acesso à informação, interatividade, colaboração e personalização. No entanto, é importante abordar cuidadosamente os desafios e preocupações associados ao uso das TICs. A desigualdade digital, a dependência excessiva das tecnologias e a necessidade de ensinar habilidades de avaliação e seleção de informações são questões que devem ser consideradas e mitigadas. A integração bem-sucedida das TICs no Ensino Médio requer um planejamento cuidadoso, formação docente adequada e escolha criteriosa de ferramentas e recursos.

É essencial que os educadores tenham uma abordagem pedagógica fundamentada, baseada em teorias educacionais relevantes, e que estejam atentos às necessidades e características individuais dos alunos. Em última análise, o uso das TICs no Ensino Médio pode contribuir para uma educação mais inclusiva, participativa e voltada para o desenvolvimento de habilidades essenciais para o mundo atual podendo transformar a experiência educacional dos alunos, preparando-os para os desafios tecnológicos do século XXI.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, M.M. **Pesquisa científica: Métodos e Técnicas de Pesquisa**. In: ____: elaboração de trabalhos na graduação. 6. Ed. São Paulo: Atlas, 2003. Cap. 11, p. 129-136.

- BRAGA, J. L.; CALAZANS, R. **Comunicação e educação**. São Paulo: Hacker, 2001.
- BRASIL. **Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Fundamentos pedagógicos e estrutura geral da BNCC**. Brasília, DF, 2017.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. (Org.). **Dicionário em construção: interdisciplinaridade**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2000.
- DEMO, Pedro. **TICs e educação**, 2008.
- FONSECA, J. J. S. **Metodologia da pesquisa científica**. Fortaleza: UEC, 2002.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**, 39 ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 2005.
- JÚNIOR, J. H. S.; COSTA, K. F. da. **O uso da tecnologia no ensino de língua estrangeira**. Revista HELB, Brasília, Ano 6, nº 6, janeiro, 2012.
- KENSKI, VANI MOREIRA. **Educação e tecnologias: o no ritmo da informação**. Campinas: Papyrus, 2008.
- LAKATOS, E.; MARCONI, M. de A.. **Fundamentos metodologia científica**. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2001.
- MENDES, M. da S. **Educação e Tecnologia**. Manaus, 2018.
- MORAIS, Regis (Org.), **Sala de Aula: Que espaço é esse?**, Campinas: Papyrus, 1988.
- MORÁN, J. M. **Mudando a educação com metodologias ativas**. [Coleção Mídias Contemporâneas. Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximação jovens. Vol II] Carlos Alberto de Souza e Ofelia Elisa Torres Morales (orgs). PG: Foca Foto-PROEX/UEPG, 2015.
- MORÁN, J. M. **O Uso das Novas Tecnologias da Informação e da Comunicação na EAD: uma leitura crítica dos meios**. In: PALESTRA PROGRAMA TV ESCOLA – CAPACITAÇÃO DE GERENTES. COPEAD/SEED/MEC: Belo Horizonte e Fortaleza, 1999. p. 1-8.
- MORAN, José Manuel. **Mudanças na comunicação pessoal**. São Paulo: Paulinas, 2000. p.137 a 144.
- OLIVEIRA, M. F. de. **METODOLOGIA CIENTÍFICA: um manual para a realização de pesquisas em administração**. CATALÃO: UFG, 2011.
- PEREIRA, T. K. dos S.. **Letramento digital e ensino de língua inglesa**. In: SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E ENSINO DE LÍNGUA INGLESA, 1., 2011, São Cristóvão, SE. Anais eletrônicos do I Seminário Formação 87 de Professores e Ensino de Língua Inglesa. 18 a 20 de abril de 2011, São Cristóvão, SE: LINCUFES, 2011, p 374-381.
- SANTOS, C. F. R. **Tecnologias de Informação e Comunicação**. Unicentro Paraná.
- SANTOS, P. S. M. **Brinquedoteca. Educação e tecnologias**, Petrópolis – RJ vozes, 2000.

TECNOLOGIA. In: Michaelis Online.

UEA. **Projeto Pedagógico de Curso – PPC**. Curso de Licenciatura em Computação 2018 – Apêndices A, p. 76. Resolução CNE/CP 2. Itacoatiara, 2018.

VELLOSO, F. de C. **Informática: conceitos básicos**. 8ª ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

XAVIER, A. C. dos S. **Letramento digital e ensino**. Núcleo de estudos de hipertexto e tecnologia educacional, 2002.